



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 730DE3006C00E9040B7703385C874145  
Владелец: Загидуллин Нурсиль Нурисламович  
Действителен с 28.08.2023 до 28.11.2024

Республика Татарстан Балтасинский муниципальный район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Салауский многопрофильный лицей»

|                                                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Рассмотрено»<br/>на заседании ШМО<br/>протокол №1<br/>от «23» августа 2024г.<br/>Руководитель ШМО<br/>_____Хабибуллина В.Г.</p> | <p>«Согласовано»<br/>Заместитель директора по<br/>УР _____Фарзиева А.Г.<br/>«26» августа 2024г.</p> | <p>«Утверждено»<br/>Директором<br/>МБОУ «Салауский<br/>многопрофильный лицей»<br/>_____<br/>Загидуллин Н.Н.<br/>Приказ № 100<br/>от «28» августа 2024г.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Родной (татарский) язык»  
для 10-11 классов

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 2  
от «28» августа 2024г.

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Изучение предмета «Родной (татарский) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок среднего образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании способности

к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании школьников.

Татарский язык - национальный язык татарского народа, а также наряду с русским языком является одним из государственных языков Республики Татарстан. Можно выделить следующие функции татарского языка:

татарский язык является средством общения представителей татарского народа и других национальностей, желающих на нём общаться;

обеспечивает преемственность культурных традиций народа, возможность возникновения и развития национальной литературы;

выступает связующим звеном между поколениями, служит средством передачи внеязыкового коллективного опыта татарского народа.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» обучающиеся научатся использовать татарский язык как средство общения, познания мира и культуры татарского народа в сравнении с культурой других народов. Сравнительное изучение культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей будет способствовать формированию гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой край и многонациональную страну, поможет лучше осознать свою этническую и гражданскую принадлежность, воспитает уважительное отношение к другим народам.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке, язык и культура, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика).

**Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:**

обеспечение языковой и культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного (татарского) языка на основе изучения материалов по российской культуре, культуре татарского народа, мировой культуре;

развитие татарской устной и письменной речи, способностей к взаимопониманию в поликультурном обществе.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

достижение умения правильно анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

формирование умений аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера;

воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к нему как к духовному наследию татарского народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность татарского языка.

**Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, - 68 часов: в 10 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе - 34 часа (1 час в неделю).**

### Содержание обучения в 10 классе.

1. Разделы науки о языке.

Фонетика. Орфоэпия. Графика.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Система гласных и согласных звуков в татарском языке. Сравнительный анализ системы гласных и согласных звуков в татарском и русском языках.

Изменения гласных и согласных.

Транскрибирование слов.

Ударение. Интонация.

Орфоэпические нормы татарского языка.

Орфография и её принципы.

Лексикология.

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов.

Тюрко-татарские и заимствованные слова.

Словарный состав татарского языка.

Лексика татарского языка с точки зрения сферы употребления.

Лексический анализ слова.

Особенности употребления фразеологизмов в речи. Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия.

Пословицы, поговорки, крылатые выражения.

Лексикография.

Морфемика и словообразование.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Особенности морфемного строя татарского языка.

Способы словообразования.

Разбор слова по составу.

## **Содержание обучения в 11 классе.**

1. Общие сведения о языке.

Язык и речь.

История письменности татарского языка.

Роль языка в жизни человека и общества.

Литературный язык и диалект. Основные диалекты татарского языка.

Формы существования татарского языка.

2. Разделы науки о языке.

Морфология.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи.

Взаимодействие частей речи.

Морфологический анализ слова.

Синтаксис.

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение).

Синтаксическая связь в предложении.

Главные и второстепенные члены предложения.

Виды простых предложений.

Виды сложных предложений.

Строение сложноподчинённых предложений в татарском и русском языках.

Синтаксический анализ предложения.

Пунктуация.

Пунктуационная норма современного татарского языка. Постановка знаков препинания в сложных предложениях, при однородных и обособленных членах предложений, обращениях, вводных и модальных словах в татарском языке.

Стилистика.

Языковая норма. Функциональные стили татарского литературного языка (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Их особенности.

Сфера применения научного стиля.

Языковые признаки художественного стиля.

## **Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне среднего общего образования.**

1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (татарскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (татарского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (татарскому) языку, индивидуально и в группе.

2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (татарскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

3. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;  
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  
выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;  
вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;  
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  
самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  
делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;  
оценивать приобретённый опыт;  
стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;  
использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  
уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  
принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  
признавать своё право и право других на ошибки;  
развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  
оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (татарскому) языку;  
проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

### **Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.**

#### **К концу 10 класса обучающийся научится:**

определять изменения в системе гласных и согласных звуков;  
сопоставлять систему гласных и согласных звуков в татарском и русском языках;  
применять общие сведения о графике, орфографические принципы, орфоэпические нормы татарского языка на практике;  
толковать лексическое значение слова;  
определять слова тюрко-татарского происхождения и заимствования;  
распознавать однозначные и многозначные слова;  
распознавать слова в прямом и переносном значении;  
распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи;  
понимать смысл, заключенный в пословицах, поговорках, крылатых выражениях;  
пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, двуязычные, фразеологизмов);  
определять морфему как минимальную значимую единицу языка;

характеризовать способы словообразования в татарском языке;  
понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;  
использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;  
инициировать, поддерживать и заканчивать беседу без подготовки;  
совершенствовать умение формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем;  
передавать основное содержание текстов;  
составлять сообщения с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и тому подобное);  
составлять связные тексты в рамках изученной тематики;  
описывать явления, события;  
соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка;  
выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

### **Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.**

#### **К концу 11 класса обучающийся научится:**

знать историю письменности татарского языка;  
определять роль языка в жизни человека и общества;  
распознавать литературный язык и диалект;  
формулировать понятие о грамматике, разделах грамматики;  
распознавать словосочетание и предложение;  
определять синтетические и аналитические сложноподчинённые предложения;  
ставить знаки препинания в сложных предложениях;  
знать и уметь применять языковые нормы;  
определять функциональные стили татарского литературного языка;  
совершенствовать умения чтения и понимать простые аутентичные тексты различных жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов);  
отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному;  
совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;  
выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;  
употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочинённых, сложноподчинённых), так и простых;  
распознавать в устной и письменной коммуникации различные части речи;  
писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;  
письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;  
использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;  
оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;  
использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках изученной тематики;  
распознавать и употреблять лексические единицы.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

| №  | Изучаемый раздел, тема урока                                                                                                | Кол-во часов |                           |                            | дата | Электронное(цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------|----------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                             | всего        | Контроль<br>ные<br>работы | Практиче<br>ские<br>работы |      |                                                                                                                                                                             |
|    | <b>Разделы науки о языке</b>                                                                                                | <b>1</b>     |                           |                            |      |                                                                                                                                                                             |
| 1  | Язык и речь.                                                                                                                | 1            |                           |                            | 2.09 |                                                                                                                                                                             |
|    | <b>Язык и речь</b>                                                                                                          |              |                           |                            |      |                                                                                                                                                                             |
| 2  | Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах./ 10 сыйныфларда өйрэнгәннәрне кабатлау.<br>Тест | 1            |                           |                            | 4.09 | <a href="https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21773/10_160_A5kl-000656.pdf">https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21773/10_160_A5kl-000656.pdf</a> |
| 3  | Диктант ОП1                                                                                                                 | 1            |                           | 1                          | 9.09 | <a href="https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21773/10_160_A5kl-000656.pdf">https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21773/10_160_A5kl-000656.pdf</a> |
| 4  | Работа над ошибками История письменности татарского языка.                                                                  | 1            |                           |                            |      |                                                                                                                                                                             |
| 5  | История письменности татарского языка.                                                                                      | 1            |                           |                            |      |                                                                                                                                                                             |
| 6  | Роль языка в жизни человека и общества.                                                                                     | 1            |                           |                            |      | <a href="https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3.html?ysclid=lly6yy3bkj530882952">https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3.html?ysclid=lly6yy3bkj530882952</a>                   |
| 7  | Изложение                                                                                                                   | 1            |                           | 1                          |      | <a href="https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3.html?ysclid=lly6yy3bkj530882952">https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3.html?ysclid=lly6yy3bkj530882952</a>                   |
| 8  | Литературный язык и диалект.                                                                                                | 1            |                           |                            |      |                                                                                                                                                                             |
| 9  | Основные диалекты татарского языка.                                                                                         | 1            |                           |                            |      |                                                                                                                                                                             |
| 10 | Словарный диктант                                                                                                           | 1            |                           | 1                          |      | <a href="https://nsportal.ru/shkola/rod">https://nsportal.ru/shkola/rod</a>                                                                                                 |

|    |                                                                             |           |          |          |  |                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                             |           |          |          |  | <a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/19/atar-telenen-uz-suzlre-hm-alynmalar">noy- yazyk-i-literatura/library/2021/01/19/atar-telenen-uz-suzlre-hm-alynmalar</a>                              |
| 11 | Формы существования татарского языка.                                       | 1         |          |          |  | <a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/19/atar-telenen-uz-suzlre-hm-alynmalar">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/19/atar-telenen-uz-suzlre-hm-alynmalar</a> |
| 12 | <b>Контрольная работа ОП2</b>                                               | 1         | <b>1</b> |          |  |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 13 | Работа над ошибками                                                         | 1         |          |          |  | <a href="http://magarif.pf/suzlekler-alardan-fajjаланu-kunegul/">http://magarif.pf/suzlekler-alardan-fajjаланu-kunegul/</a>                                                                                                           |
|    | <b>Морфология</b>                                                           | <b>10</b> |          |          |  | <a href="http://magarif.pf/suzlekler-alardan-fajjаланu-kunegul/">http://magarif.pf/suzlekler-alardan-fajjаланu-kunegul/</a>                                                                                                           |
| 14 | Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах. | 1         |          |          |  |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 15 | Части речи как лексико-грамматические разряды слов.                         | 1         |          |          |  |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 16 | Творческий диктант                                                          | 1         |          | <b>1</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 17 | Классификация частей речи.                                                  | 1         |          |          |  | <a href="http://magarif.pf/sojilemezde-frazeologik-ejtelmel/">http://magarif.pf/sojilemezde-frazeologik-ejtelmel/</a>                                                                                                                 |
| 18 | Взаимодействие частей речи.                                                 | 1         |          |          |  | <a href="http://magarif.pf/sojilemezde-frazeologik-ejtelmel/">http://magarif.pf/sojilemezde-frazeologik-ejtelmel/</a>                                                                                                                 |
| 19 | Морфологический анализ слова.                                               | 1         |          |          |  | <a href="https://magarif-uku.ru/wp-content/uploads/2016/09/F.-Galimova.docx">https://magarif-uku.ru/wp-content/uploads/2016/09/F.-Galimova.docx</a>                                                                                   |
| 20 | Морфологический анализ слова.                                               | 1         |          |          |  |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 21 | <i>Изложение</i>                                                            | 1         |          | <b>1</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 22 | Работа над ошибками                                                         | 1         |          |          |  |                                                                                                                                                                                                                                       |

|    |                                                                      |   |          |          |  |                                                                                                                                                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|----------|----------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23 | Проектная работа                                                     | 1 |          | 1        |  | <a href="http://магариф.пф/sojjlemb ezde-frazeologik-ejjtelmel/">http://магариф.пф/sojjlemb ezde-frazeologik-ejjtelmel/</a>                                                                           |
|    | <b>Синтаксис</b>                                                     | 1 |          |          |  | <a href="http://магариф.пф/sojjlemb ezde-frazeologik-ejjtelmel/">http://магариф.пф/sojjlemb ezde-frazeologik-ejjtelmel/</a>                                                                           |
| 24 | Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах. | 1 |          |          |  | <a href="https://magarif-uku.ru/wp-content/uploads/2016/09/F.-Galimova.docx">https://magarif-uku.ru/wp-content/uploads/2016/09/F.-Galimova.docx</a>                                                   |
| 25 | Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение).      | 1 |          |          |  |                                                                                                                                                                                                       |
| 26 | Синтаксическая связь в предложении.                                  | 1 |          |          |  | <a href="https://infourok.ru/urok-mkal-m- ytemnr-2146154.html?ysclid=lly76tdagi244404272">https://infourok.ru/urok-mkal-m- ytemnr-2146154.html?ysclid=lly76tdagi244404272</a>                         |
| 27 | Главные и второстепенные члены предложения.                          | 1 |          |          |  | <a href="https://infourok.ru/urok-mkal-m- ytemnr-2146154.html?ysclid=lly76tdagi244404272">https://infourok.ru/urok-mkal-m- ytemnr-2146154.html?ysclid=lly76tdagi244404272</a>                         |
| 28 | Виды простых предложений.                                            |   |          |          |  | <a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy- yazyk-i-literatura/library/2012/09/17/suzg-leksik-analiz">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy- yazyk-i-literatura/library/2012/09/17/suzg-leksik-analiz</a> |
| 29 | Виды сложных предложений.                                            | 1 |          |          |  | <a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy- yazyk-i-literatura/library/2012/09/17/suzg-leksik-analiz">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy- yazyk-i-literatura/library/2012/09/17/suzg-leksik-analiz</a> |
| 30 | <b>Контрольная работа ОПЗ</b>                                        | 1 | <b>1</b> |          |  |                                                                                                                                                                                                       |
| 31 | Работа над ошибками                                                  | 1 |          |          |  |                                                                                                                                                                                                       |
| 32 | <i>Проект эше</i>                                                    | 1 |          | <b>1</b> |  |                                                                                                                                                                                                       |
| 33 | Работа с текстом/Текст белән эш.                                     | 1 |          |          |  | <a href="http://магариф.пф/sojjlemb">http://магариф.пф/sojjlemb</a>                                                                                                                                   |

|    |                                                                                                                    |          |  |          |  |                                                                                                                                                                                                       |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|----------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                    |          |  |          |  | <a href="http://ezde-frazeologik-ejjtelmel/">ezde-frazeologik-ejjtelmel/</a>                                                                                                                          |
| 34 | Строение сложноподчинённых предложений в татарском и русском языках.                                               | 1        |  |          |  | <a href="http://magarif.pф/sojilemeb">http://magarif.pф/sojilemeb</a><br><a href="http://ezde-frazeologik-ejjtelmel/">ezde-frazeologik-ejjtelmel/</a>                                                 |
| 35 | Синтаксический анализ предложения.                                                                                 | 1        |  |          |  | <a href="https://magarif-uku.ru/wp-content/uploads/2016/09/F.-Galimova.docx">https://magarif-uku.ru/wp-content/uploads/2016/09/F.-Galimova.docx</a>                                                   |
| 36 | Списывание. Күрмә диктант                                                                                          | 1        |  | 1        |  |                                                                                                                                                                                                       |
| 37 | Повторение. Кабатлау                                                                                               | 1        |  |          |  |                                                                                                                                                                                                       |
| 38 | Повторение. Кабатлау                                                                                               | 1        |  |          |  | <a href="https://infourok.ru/urok-mkal-m- ytemnr-2146154.html?ysclid=lly76tdagi244404272">https://infourok.ru/urok-mkal-m- ytemnr-2146154.html?ysclid=lly76tdagi244404272</a>                         |
| 39 | <b>Диктант ОП4</b>                                                                                                 | <b>1</b> |  | <b>1</b> |  | <a href="https://infourok.ru/urok-mkal-m- ytemnr-2146154.html?ysclid=lly76tdagi244404272">https://infourok.ru/urok-mkal-m- ytemnr-2146154.html?ysclid=lly76tdagi244404272</a>                         |
| 40 | Работа над ошибками                                                                                                | 1        |  |          |  | <a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy- yazyk-i-literatura/library/2012/09/17/suzg-leksik-analiz">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy- yazyk-i-literatura/library/2012/09/17/suzg-leksik-analiz</a> |
|    | <b>Пунктуация.</b>                                                                                                 |          |  |          |  | <a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy- yazyk-i-literatura/library/2012/09/17/suzg-leksik-analiz">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy- yazyk-i-literatura/library/2012/09/17/suzg-leksik-analiz</a> |
| 41 | Повторение материала, пройденного в предыдущих классах                                                             | 1        |  |          |  |                                                                                                                                                                                                       |
| 42 | Пунктуационная норма современного татарского языка.                                                                | 1        |  |          |  |                                                                                                                                                                                                       |
| 43 | Постановка знаков препинания в сложных предложениях, при однородных и обособленных членах предложений, обращениях, | 1        |  |          |  |                                                                                                                                                                                                       |

|    |                                                                                                                                                                   |    |   |    |  |                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | вводных и модальных словах в татарском языке.                                                                                                                     |    |   |    |  |                                                                                                                                                                                                       |
| 44 | Постановка знаков препинания в сложных предложениях, при однородных и обособленных членах предложений, обращениях, вводных и модальных словах в татарском языке.  |    |   |    |  |                                                                                                                                                                                                       |
| 45 | Изложение                                                                                                                                                         | 1  |   | 10 |  |                                                                                                                                                                                                       |
| 46 | Работа над ошибками                                                                                                                                               | 1  |   |    |  |                                                                                                                                                                                                       |
|    | <b>Стилистика</b>                                                                                                                                                 |    |   |    |  | <a href="https://infourok.ru/urok-mkal-m- ytemnr-2146154.html?ysclid=lly76tdagi244404272">https://infourok.ru/urok-mkal-m- ytemnr-2146154.html?ysclid=lly76tdagi244404272</a>                         |
| 47 | Языковая норма. Функциональные стили татарского литературного языка (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Их особенности. | 1  |   |    |  | <a href="https://infourok.ru/urok-mkal-m- ytemnr-2146154.html?ysclid=lly76tdagi244404272">https://infourok.ru/urok-mkal-m- ytemnr-2146154.html?ysclid=lly76tdagi244404272</a>                         |
| 48 | Языковая норма. Функциональные стили татарского литературного языка (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Их особенности. | 1  |   |    |  | <a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy- yazyk-i-literatura/library/2012/09/17/suzg-leksik-analiz">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy- yazyk-i-literatura/library/2012/09/17/suzg-leksik-analiz</a> |
| 49 | Сочинение                                                                                                                                                         | 1  |   | 1  |  |                                                                                                                                                                                                       |
| 50 | Тестирование                                                                                                                                                      | 1  |   | 1  |  |                                                                                                                                                                                                       |
| 51 | Повторение                                                                                                                                                        | 10 |   |    |  |                                                                                                                                                                                                       |
| 52 | <b>Контрольная работа ОП5</b>                                                                                                                                     | 1  | 1 |    |  |                                                                                                                                                                                                       |
| 53 | Работа над ошибками                                                                                                                                               | 1  |   |    |  |                                                                                                                                                                                                       |
| 54 | Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи.             | 1  |   |    |  |                                                                                                                                                                                                       |
| 55 | Деловые бумаги                                                                                                                                                    | 1  |   |    |  |                                                                                                                                                                                                       |
| 56 | Проектная работа                                                                                                                                                  | 1  |   |    |  | <a href="https://infourok.ru/urok-mkal-m- ytemnr-2146154.html?ysclid=lly76tdagi2">https://infourok.ru/urok-mkal-m- ytemnr-2146154.html?ysclid=lly76tdagi2</a>                                         |

|    |                                                        |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                       |
|----|--------------------------------------------------------|----|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                        |    |   |   |  | <a href="#">44404272</a>                                                                                                                                                                              |
| 57 | Работа с текстом.                                      | 1  |   | 1 |  | <a href="https://infourok.ru/urok-mkal-m- ytemnr-2146154.html?ysclid=lly76tdagi244404272">https://infourok.ru/urok-mkal-m- ytemnr-2146154.html?ysclid=lly76tdagi244404272</a>                         |
| 58 | Сочинение                                              | 1  |   |   |  |                                                                                                                                                                                                       |
| 59 | Сфера применения научного стиля.                       | 1  |   |   |  | <a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy- yazyk-i-literatura/library/2012/09/17/suzg-leksik-analiz">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy- yazyk-i-literatura/library/2012/09/17/suzg-leksik-analiz</a> |
| 60 | Практическая работа со словарями                       | 1  |   |   |  |                                                                                                                                                                                                       |
| 61 | Соблюдение норм литературного языка в речевой практике | 1  |   |   |  |                                                                                                                                                                                                       |
| 62 | Сжатое изложение                                       | 6  |   |   |  | <a href="http://магариф.пф/sojjlemezde-frazeologik-ejjtelmel/">http://магариф.пф/sojjlemezde-frazeologik-ejjtelmel/</a>                                                                               |
|    | <b>Повторение</b>                                      | 1  |   |   |  | <a href="http://магариф.пф/sojjlemezde-frazeologik-ejjtelmel/">http://магариф.пф/sojjlemezde-frazeologik-ejjtelmel/</a>                                                                               |
| 63 | Повторение пройденного материала                       | 1  |   |   |  | <a href="https://magarif-uku.ru/wp-content/uploads/2016/09/F.-Galimova.docx">https://magarif-uku.ru/wp-content/uploads/2016/09/F.-Galimova.docx</a>                                                   |
| 64 | <b>Итоговая контрольная работа</b>                     | 1  | 1 |   |  |                                                                                                                                                                                                       |
| 65 | Работа над ошибками                                    | 1  |   |   |  |                                                                                                                                                                                                       |
| 66 | Повторение пройденного материала                       | 1  |   |   |  |                                                                                                                                                                                                       |
| 67 | Повторение пройденного материала                       | 1  |   |   |  |                                                                                                                                                                                                       |
| 68 | Обобщение Йомгаклау                                    | 68 | 4 |   |  |                                                                                                                                                                                                       |
|    |                                                        |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                       |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

| №  | Изучаемый раздел, тема урока                                                                                             | Кол-во часов | Примечание |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|
|    | <b>Разделы науки о языке</b>                                                                                             | <b>1</b>     |            |
| 1  | Язык и речь.                                                                                                             | 1            |            |
|    | <b>Язык и речь</b>                                                                                                       | <b>13</b>    |            |
| 2  | Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах./ 10 сыйныфларда өйрэнгәннәрне кабатлау. Тест | 1            |            |
| 3  | <b>Диктант ОП1</b>                                                                                                       | 1            |            |
| 4  | Работа над ошибками История письменности татарского языка.                                                               | 1            |            |
| 5  | История письменности татарского языка.                                                                                   | 1            |            |
| 6  | Роль языка в жизни человека и общества.                                                                                  | 1            |            |
| 7  | Изложение                                                                                                                | 1            |            |
| 8  | Литературный язык и диалект.                                                                                             |              |            |
| 9  | Основные диалекты татарского языка.                                                                                      | 1            |            |
| 10 | <i>Словарный диктант</i>                                                                                                 | 1            |            |
| 11 | Формы существования татарского языка.                                                                                    | 1            |            |
| 12 | <b>Контрольная работа ОП2</b>                                                                                            | 1            |            |
| 13 | Работа над ошибками                                                                                                      | 1            |            |
|    | <b>Морфология</b>                                                                                                        | <b>10</b>    |            |
| 14 | Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.                                              | 1            |            |
| 15 | Части речи как лексико-грамматические разряды слов.                                                                      | 1            |            |
| 16 | Творческий диктант                                                                                                       | 1            |            |
| 17 | Классификация частей речи.                                                                                               | 1            |            |
| 18 | Взаимодействие частей речи.                                                                                              | 1            |            |
| 19 | Морфологический анализ слова.                                                                                            | 1            |            |
| 20 | Морфологический анализ слова.                                                                                            | 1            |            |
| 21 | <i>Изложение</i>                                                                                                         | 1            |            |
| 22 | Работа над ошибками                                                                                                      | 1            |            |
| 23 | <b>Проектная работа</b>                                                                                                  | 1            |            |

|    |                                                                                                                                                                  |           |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|    | <b>Синтаксис</b>                                                                                                                                                 | <b>17</b> |  |
| 24 | Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.                                                                                             | 1         |  |
| 25 | Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение).                                                                                                  | 1         |  |
| 26 | Синтаксическая связь в предложении.                                                                                                                              | 1         |  |
| 27 | Главные и второстепенные члены предложения.                                                                                                                      | 1         |  |
| 28 | Виды простых предложений.                                                                                                                                        | 1         |  |
| 29 | Виды сложных предложений.                                                                                                                                        | 1         |  |
| 30 | <b>Контрольная работа ОПЗ</b>                                                                                                                                    | 1         |  |
| 31 | Работа над ошибками                                                                                                                                              | 1         |  |
| 32 | <i>Проект эше</i>                                                                                                                                                | 1         |  |
| 33 | Работа с текстом/Текст белән эш.                                                                                                                                 | 1         |  |
| 34 | Строение сложноподчинённых предложений в татарском и русском языках.                                                                                             | 1         |  |
| 35 | Синтаксический анализ предложения.                                                                                                                               |           |  |
| 36 | Списывание. Күрмә диктант                                                                                                                                        | 1         |  |
| 37 | Повторение. Кабатлау                                                                                                                                             |           |  |
| 38 | Повторение. Кабатлау                                                                                                                                             |           |  |
| 39 | <b>Диктант ОП4</b>                                                                                                                                               |           |  |
| 40 | Работа над ошибками                                                                                                                                              |           |  |
|    | <b>Пунктуация.</b>                                                                                                                                               | <b>6</b>  |  |
| 41 | Повторение материала, пройденного в предыдущих классах                                                                                                           | 1         |  |
| 42 | Пунктуационная норма современного татарского языка.                                                                                                              |           |  |
| 43 | Постановка знаков препинания в сложных предложениях, при однородных и обособленных членах предложений, обращениях, вводных и модальных словах в татарском языке. | 1         |  |
| 44 | Постановка знаков препинания в сложных предложениях, при однородных и обособленных членах предложений, обращениях, вводных и модальных словах в татарском языке. | 1         |  |
| 45 | Изложение                                                                                                                                                        | 1         |  |

|    |                                                                                                                                                                   |          |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| 46 | Работа над ошибками                                                                                                                                               | 1        |  |
|    | <b>Стилистика</b>                                                                                                                                                 | 16       |  |
| 47 | Языковая норма. Функциональные стили татарского литературного языка (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Их особенности. | 1        |  |
| 48 | Языковая норма. Функциональные стили татарского литературного языка (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Их особенности. | 1        |  |
| 49 | Сочинение                                                                                                                                                         |          |  |
| 50 | Тестирование                                                                                                                                                      | 1        |  |
| 51 | Повторение                                                                                                                                                        |          |  |
| 52 | <b>Контрольная работа ОП5</b>                                                                                                                                     |          |  |
| 53 | Работа над ошибками                                                                                                                                               |          |  |
| 54 | Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи.             | 1        |  |
| 55 | Деловые бумаги                                                                                                                                                    | 1        |  |
| 56 | Проектная работа                                                                                                                                                  | 1        |  |
| 57 | Работа с текстом.                                                                                                                                                 | 1        |  |
| 58 | Сочинение                                                                                                                                                         | 1        |  |
| 59 | Сфера применения научного стиля.                                                                                                                                  | 1        |  |
| 60 | Практическая работа со словарями                                                                                                                                  | 1        |  |
| 61 | Соблюдение норм литературного языка в речевой практике                                                                                                            | 1        |  |
| 62 | Сжатое изложение                                                                                                                                                  | 1        |  |
|    | <b>Повторение</b>                                                                                                                                                 | <b>6</b> |  |
| 63 | Повторение пройденного материала                                                                                                                                  | 1        |  |
| 64 | <b>Итоговая контрольная работа</b>                                                                                                                                | 1        |  |
| 65 | Работа над ошибками                                                                                                                                               | 1        |  |
| 66 | Повторение пройденного материала                                                                                                                                  | 1        |  |
| 67 | Повторение пройденного материала                                                                                                                                  | 1        |  |
| 68 | Обобщение Йомгаклау                                                                                                                                               | <b>1</b> |  |



Лист согласования к документу № согл-16995191-1 от 26.09.2024  
Инициатор согласования: Загидуллин Н.Н. директор  
Согласование инициировано: 26.09.2024 13:36

| Лист согласования |                 |                   | Тип согласования: <b>последовательное</b>                                                                           |           |
|-------------------|-----------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| N°                | ФИО             | Срок согласования | Результат согласования                                                                                              | Замечания |
| 1                 | Загидуллин Н.Н. |                   |  Подписано<br>26.09.2024 - 13:37 | -         |